**ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА: ПОИСКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА И СЕМЬИ**

**С. К. Тулубаева**

Высший строительно-экономический колледж, г. Петропавловск.

Аңдатпа: Мақалада ата-аналар мен колледж арасындағы қатынас қарастырылады. Бұндай өзара қарым-қатынас пен ынтымақтастық- оқытушылар мен ата- аналардың екі жақты тығыз байланысы мен талпынысының шығармашылығы.

Annotation: The article discusses new forms and principles of organizing the interaction of the college and parents of students. Such cooperation and interaction is the result of great efforts and creativity of teachers and parents.

«Сотрудничество и взаимодействие не возникают

сами по себе. Они - результат огромных усилий

и творчества двух сторон - учителя и родителя».

Н. Спицын

Воспитание - это беспрестанный поиск. Современная семья не может воспитывать своего ребенка изолированно от других воспитательных институтов. При всей универсальности и незаменимости семейного воспитания оно не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности. Поэтому сегодня речь идет о том, чтобы все воспитательные институты, объединив свои усилия, решали общую задачу - максимальное развитие ребенка. Речь здесь идет о сотрудничестве родителей и профессиональных педагогов. Необходимым условием тесного сотрудничества является единство требований со стороны семьи и со стороны образовательных учреждений [1].

Именно образовательное учреждение является реальным и мощным государственным институтом, который может обеспечить надежное воспитание подрастающего поколения.

Повышение воспитательного потенциала семьи, педагогической культуры родителей возможно при условии положительно направленного взаимодействия семьи и колледжа. Такое взаимодействие предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии личности учащегося [2].

Более эффективным будет взаимодействие, в котором каждая из сторон является и объектом, и субъектом одновременно. Полноценное взаимодействие основывается на таких критериях как доброжелательность, такт, уважение, оптимизм, вера, откровенность.

Только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга семья и колледж могут достигнуть желаемых результатов.

Каждое образовательное учреждение в работе с родителями имеет свой определенный опыт.

Наш колледж тоже ищет новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что родители и преподаватели - воспитатели одних и тех же детей.

Родители хотят видеть своих детей специалистами современного общества, достойными гражданами своей Родины.

Профессиональная поддержка и содействие семье в воспитании обучающихся, работа сразу всем педагогическим коллективом - первый и главный принцип работы нашего колледжа.

Цель работы коллектива - подготовить обучающихся к самостоятельной жизни, воспитать конкурентоспособного специалиста, патриота своей Родины, Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Сотрудничество колледжа и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы, которая предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей условий семейного воспитания обучающихся. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и колледжа. В колледже они складываются оптимально, так как обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на учащегося и доверяют друг другу.

На чем основывается доверие родителей к педагогу? На уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств. Из мира семьи обучающиеся, попадают в другую среду. Какими будут студенты в коллективе, их взаимоотношения, каким будет сам коллектив обучающихся? Во многом зависит это от классного руководителя, от его личных качеств, нравственных ориентиров. Уже давно замечено: если классный руководитель занимает активную позицию, то и его студенты отличаются активностью и самостоятельностью. Работая с коллективом студентов, педагог всегда видит индивидуальные особенности своих подопечных. Бережное отношение к личности обучающегося, это, прежде всего, признание особенностей проявления его характера воли, мышления, поступков, отличающих кого-либо от всех других [3].

В колледже уже стало традицией проведения групповых и общеколледжных родительских собраний, заседаний групповых и общеколледжных групповых комитетов, которые направлены на повышение

педагогической культуры родителей. Постоянная работа коллектива с родителями позволяет добиться заинтересованности родителей и их участия в жизни колледжа. Вошло в традицию проведение общеколледжных консилиумов для родителей по различным вопросам воспитания. К такой работе активно привлекаются врачи, наркологи, юристы, инспекторы ОДН, психологи. В колледже работает почта доверия. Не только обучающиеся, но и их родители имеют возможность задавать вопросы как лично директору колледжа, так и вопросы, касающиеся учебно-воспитательного процесса.

Наряду с традиционными формами взаимодействия колледжа и родителей, новым видом родительского всеобуча стало создание родительского клуба, куда приглашаются родители обучающихся первых курсов. Цель создания клуба - прояснить представление родителей о распределении ответственности за воспитание обучающихся между колледжем и семьей, раскрыть позицию колледжа: ответственность педагогов за развитие студентов не является всеобъемлющей, часть ее лежит на родителях.

В практической работе с родителями, педагогами колледжа проводится обязательное анкетирование родителей и обучающихся, карта развития личности обучающегося, которые помогают получить достаточно полную информацию об обучающихся, их семьях, увлечениях [4].

И родители, и дети придают большое значение знаниям обучающихся в вопросах получения достойного образования и выбора профессии.

Понимая важность этой проблемы, мы ищем пути и формы сотрудничества с семьей. Формы такого сотрудничества самые разнообразные: знакомство с родителями первого сентября, родительские собрания, конференции, консилиумы, вечера вопросов и ответов, родительские чтения.

На таких встречах мы (педагоги и родители) учимся правильно оценивать поведение и психологическое состояние обучающихся, понимать мотивацию их поступков. Семья любит, колледж оценивает (а попутно учит, социализирует, присматривает, готовит к жизни) [5].

Итогом оценки работы колледжа с родителями по всестороннему воспитанию личности обучающихся является мониторинг, который проводится ежегодно в конце учебного года, где отслеживается конечный результат достижений в учебно-воспитательном процессе в формировании разносторонне развитой личности обучающихся.

**Список литературы**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. Аргументы и факты, Москва. 1993 г. -С.1-3

2. Афанасьева Т.М. Семья: учебное пособие для учащихся средних учебных заведений. Просвещение, Москва. 2009 г. -С.9-14

3. Редько И.Д. Воспитание - будущее // Профессионал Казахстана. 2003 г. - №1. -С.12-13.

4. Токжигитова С.С., Турганбаева Ж.Т. Школа-семья-школа // Воспитание школьника. 2006 г. № 1. -С.21-23

5. Шакирова Т.М. Здоровая семья: правовые аспекты // Профессионал  
Казахстана. 2003 г. № 1. -С.1-5